

Автономная некоммерческая организация
Дошкольного образования
«Зонтик»

СОГЛАСОВАНО Методическим советом АНО ДО «Зонтик» Протокол № 1 от 02.09.2024	Утверждено: Директор АНО ДО «Зонтик» _____ Е.В. Сергейчева Приказ от 02.09.2024 №3
---	---

**Образовательная программа дошкольного образования
Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования «Зонтик»**

Солнечногорск, 2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Целевой раздел	
2.1 Пояснительная записка	8
2.1.1 Цели и задачи Программы	8
2.1.2 Задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.2 Характеристики особенностей развития детей по возрастам	10
2.2.1 3-4 года (Младшая группа)	10
2.2.2 4-5 лет (Средняя группа)	12
2.2.3 5-6 лет (Старшая группа)	14
2.2.4 6-7 лет (Подготовительная к школе группа)	15
2.3 Планируемые результаты Программы	17
2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
Раздел 3. Содержательный раздел	
3.1 Общие положения	21
3.2 Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное»»	23
3.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	24
3.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	26
3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	33
3.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	46
3.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	50
Раздел 4. Организационный раздел	
4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы	57
4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	68
4.3 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	76
4.4 Кадровые условия реализации Программы	84
4.5 Гибкий режим и распорядок дня	85
4.6 Календарный план воспитательной работы	91

Раздел 1. Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Зонтик» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана рабочей группой педагогов АНО ДО «Зонтик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами АНО ДО «Зонтик» программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей – адресатов Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов, *задачи и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач, содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и *с учетом используемых методических пособий*, обеспечивающих реализацию данного содержания, *включая часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Географическая локация образовательной организации – Московская область, г.о. Солнечногорск. Московский регион является *многонациональным и поликультурным*. Данные условия обуславливают особенности воспитательной работы. С одной стороны, эта работа направлена на воспитание расовой, национальной и религиозной толерантности, формирование общечеловеческих ценностей. С другой стороны, ведется работа по приобщению детей к русской культуре и российским ценностям как средству социализации воспитанников в русском обществе.

АНО ДО «Зонтик» расположен по адресу: Московская область, г.о. Солнечногорск, г.п. Андреевка, д. Бакеево, ул. Новое Бакеево, д.1, пом.2.; Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 08.00 до 19.00.

В каждом из зданий дошкольного отделения имеются следующие помещения:

Помещение	д. Бакеево, ул. Новое Бакеево, д.1, пом.2. (кол-во)
Кабинет заведующего	1
Кабинет зам. заведующего по ХР/ кабинет делопроизводителя	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет педагога – психолога	1

Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Медицинский кабинет	1
Групповые ячейки (раздевалка, спальня, группа, туалетно- умывальная комната)	4
Кухонный блок	1
Прачечная	1
Комната охраны	1

В АНО ДО «Зонтик» функционируют 4 группы: младшие группы (3-4 лет), средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности, согласно СП 2.4.3648-20, определяется исходя из расчета площади групповой комнаты. Для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. В группах раннего возраста расчет наполняемости ведется, исходя из нормы 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

Проектная мощность АНО ДО «Зонтик» - 200 детей

Количество групп	Возраст воспитанников	Направленность группы	Принцип комплектования
1	2-3 года	Общеразвивающая	одного возраста
1	3-4 года	Общеразвивающая	одного возраста
2	4-7 лет	Общеразвивающая	одного возраста

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, которые являются гарантами реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Укомплектованность кадрами составляет: административными – 100 %, педагогическими – 100 %, обслуживающего персонала – 100 %, технического персонала – 100%.

Раздел 2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п.14.1. ФГОС ДО](#)).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** ([п.14.2. ФГОС ДО](#)):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

2.1.2 Задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, и вовлечение родителей в образовательный процесс.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО ([п.14.3. ФОП ДО](#)):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.2 Характеристики особенностей развития детей по возрастам.

2.2.1 Младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2.2 Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает

формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция.**

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2.3 Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.2.4 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они

свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы АНО ДО «Зонтик» и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы

Возраст		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обязательная часть		
в дошкольном возрасте:		
к 4 годам	ФОП ДО п. 15.3.1	- ребенок знаком с созданием изображения из готовых фигур, умеет составлять образ целого предмета из двух частей, выкладывает детали на листке в соответствии с заданием; по показу использует в аппликации различные материалы (салфетки, вату, природный материал и пр.).
к 5 годам	ФОП ДО п. 15.3.2	– ребенок знаком с правилами дорожного движения, основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками, правилами поведения пешехода и пассажира; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их; – ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
к 6 годам	ФОП ДО п. 15.3.3	- ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; ребенок знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес), сформированы необходимые технические умения;

		- ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
на этапе завершения освоения Программы		
(к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО п. 15.4	– ребенок способен отличать проявление дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей; способен менять стиль общения в зависимости от ситуации; применять коммуникативный опыт при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. – ребенок имеет представление о родной стране (России) как стране православной культурной традиции, православных праздников; осознает духовно-нравственные ценности как часть христианской этики. - преемственность детского сада и начальной школы - облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений.

2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В основу оценивания показателей закладываются параметры частоты проявления, степень самостоятельности и инициативность:

- 1- показатель не сформирован, ребенок не выполняет параметры оценки
- 2- показатель сформирован частично, ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки или выполняет самостоятельно, но только в знакомой ситуации
- 3- показатель сформирован, ребенок использует знания и навыки в новой ситуации / проявляет инициативу / преобразовывает объекты.

Для оценки готовности детей к школе используется методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», а также ориентировочный тест школьной зрелости Кернера-Иерасека. Проводит ее педагог-психолог.

Педагогом-психологом проводится и иная психологическая диагностика. Психологическая диагностика развития детей используется для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностические методики для целевых групп коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе *«Направления и содержание коррекционно-развивающей работы»* Содержательного раздела Программы.

Раздел 3. Содержательный раздел

3.1 Общие положения

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, региону проживания и стране в целом.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Образовательная область *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической).

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического

вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое).

Образовательная область *«Физическое развитие»* предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации

воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

– *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;

– *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

– *принцип здоровье сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

3.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание обучения и воспитания по пяти образовательным областям для каждого возрастного периода подробно сформулированы в содержательном разделе ФОП ДО. Они дополнены задачами и содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей 2–3 лет в рамках этой области важно формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу. Также нужно поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Ещё одна задача — создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Для детей 3–4 лет важно развивать память и внимание, учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешать друг другу. Также нужно формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Для детей 5–7 лет в рамках социально-коммуникативного развития важно формировать патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому

сообществу. Для этого используются познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы. Более подробное описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для разных возрастных групп можно найти в образовательных программах.

3.2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Показатели	Обязательная часть
	от 3 лет до 4 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.20.4.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.20.4.2
Методики и технологии	формирование словаря: – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду звуковая культура речи: – Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко" грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте: – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет интерес к художественной литературе: – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
От 4 лет до 5 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.20.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.20.5.2.

Методики и технологии	формирование словаря: – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. <i>звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе:</i> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
от 5 лет до 6 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОР ДО п.20.6.1.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОР ДО п. 20.6.2.
Методики и технологии	звуковая культура речи: – Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет грамматический строй речи, формирование словаря, подготовка детей к обучению грамоте: – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду <i>связная речь</i> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <i>интерес к художественной литературе:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
От 6 лет до 7 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОР ДО п. 20.7.1.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОР ДО п. 20.7.2.

Методики и технологии	звуковая культура речи: – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <i>подготовка детей к обучению грамоте:</i> – Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет <i>грамматический строй речи, связная речь:</i> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <i>формирование словаря:</i> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду <i>интерес к художественной литературе:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
-----------------------	---

3.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 4 лет до 5 лет		
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.19.5.1.	
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.19.8.	
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.19.5.2.	
Методики и технологии	Сенсорные эталоны и познавательные действия: – Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений	

	Математические представления: – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – Технология «Линейный календарь» Окружающий мир: – Козлова С.А. Я – человек. – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. – Мосалова Л.Л. Я и мир. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
от 5 лет до 6 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОР ДО п.19.6.1.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.19.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОР ДО п. 19.6.2.
Методики и технологии	Сенсорные эталоны и познавательные действия: – Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Математические представления:

	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – Технология «Линейный календарь» Окружающий мир: – Козлова С.А. Я – человек – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска – Мосалова Л.Л. Я и мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Природа: – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
От 6 лет до 7 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОР ДО п. 19.7.1.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.19.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОР ДО п. 19.7.2.
Методики и технологии	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Математические представления: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – Технология «Линейный календарь» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Окружающий мир: – Козлова С.А. Я – человек – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. – Мосалова Л.Л. Я и мир – Природа: – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

от 3 лет до 4 лет	
Задачи деятельности	ФОР ДО п.21.4.1.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.21.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОР ДО п.21.4.2
Методики технологии	Приобщение к искусству: – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет/ – Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада Изобразительная деятельность: – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года – Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года Конструктивная деятельность: – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду

	Музыкальная деятельность: – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Вторая младшая группа детского сада. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – Орлова Т.Н. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет Театральная деятельность: – Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Губанова Н.Ф. - Мозаика – синтез, 2008 г. Культурно-досуговая деятельность: – Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет
От 4 лет до 5 лет	
Задачи деятельности	ФОП ДО п.21.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.21.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.21.5.2.
Методики технологии	Приобщение к искусству: – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет/ – Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада Изобразительная деятельность:

	– Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 года – Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 года Конструктивная деятельность: – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Музыкальная деятельность: – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Средняя группа детского сада. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) Театральная деятельность: – Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Культурно-досуговая деятельность: – Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет
от 5 лет до 6 лет	
Задачи деятельности	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ
Задачи воспитательной работы	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Методики технологии	Приобщение к искусству: – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет/ – Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада Изобразительная деятельность: – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6года Конструктивная деятельность: – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Музыкальная деятельность: – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
От 6 лет до 7 лет	
Задачи деятельности	ФОР Д О п. 21.7.1.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.21.8.
Содержание образовательной воспитательной работы	ФОР ДО п. 21.7.2.

Методики технологии	Приобщение к искусству: – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет/ Изобразительная деятельность: – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7года – Колдина Д.Н.Аппликация в детском саду 6-7 года Конструктивная деятельность: – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	Музыкальная деятельность: – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Подготовительная группа детского сада.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)
	Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
	Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Песни, игры, пьесы.
	– Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет Театральная деятельность: – Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Культурно-досуговая деятельность: – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет

3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели	Обязательная часть
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.22.4.1.

Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.22.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.22.4.2
Методики и технологии	<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i> – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. <i>Подвижные игры</i> – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений <i>Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых</i> – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-5 лет <i>Спортивные упражнения</i> – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты
От 4 лет до 5 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.22.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.22.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.22.5.2.

Методики и технологии	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Подвижные игры – Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений/М.М. Борисова Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-5 лет Спортивные упражнения – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты
от 5 лет до 6 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.22.6.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.22.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п. 22.6.2.
Методики и технологии	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет Подвижные игры – Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет Спортивные упражнения – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты
От 6 лет до 7 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п. 22.7.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.22.8.

Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п. 22 .7.2.
Методики и технологии	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет Подвижные игры – Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет Спортивные упражнения – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты

3.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей.

Согласно ФГОС ДО Программа позволяет реализовать две идеи:

- идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- идея социального партнерства с родителями.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей

воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателей и родителей воспитанников.

При реализации *части, формируемой участниками образовательных отношений*, используются те же формы, способы, методы и средства что и при реализации обязательной части Программы

Формы организации детей

Формы организации	Особенности
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности

Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности	
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др
общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное ситуативно-деловое, вне

	ситуативно-деловое
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта*, игры с правилами
изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	рисование, лепка, аппликация, конструирование
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Формы реализации Программы по количеству используемых методов и средств

Формы реализации Программы	Конкретизация
Простые (построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
Составные (состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники

Комплексные (создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм)	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.
--	--

Методы воспитания

Метод воспитания	Конкретизация
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы обучения

Группа методов	Конкретизация
Наглядные	Активизируют визуальный канал восприятия информации. Реализуют дидактический принцип наглядности. Включают в себя: демонстрацию дидактического и иллюстративного материала, в т.ч. с помощью электронных средств; целевые прогулки; наблюдение за процессом или явлением; схематичное представление информации.
Словесные	Источником информации выступает слово. Включают в себя как устное, так и письменное слово. Наиболее часто используются: беседа, рассказ, объяснение, чтение, письменная маркировка элементов предметнопространственной среды, подписи иллюстративного материала.
Практические	Целью данных методов является обучение в процессе практической деятельности. Выступают как способ формирования представлений и практических умений и навыков, Включают в себя дидактические и иные игры, упражнения, экспериментирование, моделирование, трудовые действия и действия по развитию навыков самообслуживания, различные виды изобразительной деятельности.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности

Метод обучения	Конкретизация
-----------------------	----------------------

информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частичнопоисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Средства реализации Программы АНО ДО «Зонтик»

Средства	Конкретизация
демонстрационные и раздаточные	Тематический демонстрационный материал, картотека предметных картинок, репродукции картин, муляжи, предметы народного и декоративно-прикладного творчества, раздаточный материал для организации познавательной, речевой, двигательной, игровой, изобразительной и иной деятельности.
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Музыкальные центры, портативные переносные колонки, интерактивные доски, мультимедийные установки
естественные	Объекты живой и неживой природы на территории детского сада и парка недалеко от него; природный материал в группах; крупы; овощи и фрукты.
искусственные	Муляжи, макеты, фигуры животных и птиц для имитации деревни на уличной территории детского сада; дорожная разметка для обучения детей ПДД и др.
реальные	Предметы музея «Русская изба», экспонаты мини-музея Боевой Славы, предметы мини-музея «Космос» .
виртуальные	Медиапрезентация для организации виртуальных экскурсий.

Средства для организации различных видов детской деятельности

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом; подборка музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики, музыкально-двигательных игр, музыкального сопровождения занятий; портативная колонка; музыкальный центр
Конструирование	конструктор из различных материалов, различного размера, с различными видами крепления; природный материал; схемы-

	алгоритмы, образцы построек и поделок;
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, конструктивных, дидактических, подвижных и музыкальных игр.
Общение со взрослым и сверстником	оборудование для различных видов деятельности, оборудование и предметы РППС в соответствии с интересами детей – как условие для общения детей со взрослыми и сверстниками
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования; образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы; наборы и алгоритмы для экспериментирования
Речевая деятельность	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги; иллюстративный материал; азбука; буквенные трафареты; образцы написания имен; тематический комплект «Речь плюс»; схемы и материал для организации звуко-буквенного анализа и синтеза.
Элементарная трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда, алгоритмы выполнения процедур самообслуживания
Изобразительная деятельность	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал, подборка музыкального сопровождения для проведения, музыкально-двигательных игр, музыкального сопровождения занятий, портативная колонка, музыкальный центр, электронное фортепиано

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта
1. Увлекательная математика 2. Экспериментируем с живой и неживой природой 3. Творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. Спортивная карусель: движение и здоровье 5. Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители,	– организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность – самостоятельные игры; – досуговая деятельность	– утренний (вечерний) круг – позитивная социализация – событийная педагогика – пространство детской реализации – STEAM-технологии

педагоги)		
-----------	--	--

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, психотерапевтическую и другие.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность и длительность перерывов определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Как правило, такая деятельность в нашей организации организуется с помощью технологии «круга выбора».

Вместе с этим, педагоги используют различные *формы проведения занятий* с детьми:

- образовательная ситуация
- творческая мастерская (в т.ч. организуемая через «круг выбора»)
- тематическое событие
- проектная деятельность
- практическая работа

- игра (различные виды)
- экскурсия (в т.ч. виртуальная)
- беседа
- соревнование

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Примерное планирование количества занятий на неделю*

Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	В нед.	В нед.	В нед.	В нед.
Физическая культура	2	2	2	3
Музыка	2	2	2	2
Познавательное развитие	2	2	3	4
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие речи.	1	1	2	2
Коррекционная работа	-	-	-	-
Продолжительность одного занятия:	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

***Форму проведения занятий определяет педагог с учетом интересов детей, актуальной образовательной ситуации, возможностей педагогического коллектива.**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры, драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности, центр конструирования и центр игры совмещены.* Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды детских конструкторов, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– **центр речи** оснащен алфавитом в разных вариантах, буквенным трафаретом, магнитной доской, материалами для графомоторных навыков, схемами для работы по направлению звуко-буквенного анализа, дидактические игры речевой направленности, алгоритмами артикуляционной гимнастики, художественной и познавательной литературой для детей, обеспечивающей их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Культурная практика	Проявление субъектной позиции ребенка	
Игровая	Творческий субъект	Творческая
Продуктивная	Созидающий и волевой субъект	Целеполагания
Познавательно-исследовательская	Субъект исследования	Познавательная

Коммуникативная	Партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня. Самостоятельная инициативная деятельность включает:

- самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельную деятельность в книжном уголке;
- самостоятельную изобразительную деятельность, конструирование;
- самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Кроме того, каждому возрасту свойственна своя приоритетная сфера инициативы, что также следует учитывать.

3- 4 года. Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому

ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действиях, приемах простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание

на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих *задач*:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Принцип	Реализация принципа в АНО ДО «Зонтик»»
Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	Согласно ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» АНО ДО «Зонтик» оставляет за родителями преимущественное право на обучение и воспитание детей, а также обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
Открытость	Родители воспитанников имеют свободный доступ в дошкольное отделение АНО ДО «Зонтик» » На стендах при входе в здания размещена информацией об организации, режиме ее работы, структуре, сотрудниках, обеспечен доступ к уставным документам, образовательной программе, информации о группах (QR – коды + фотографии), актуальные фотографии с мероприятий, меню на день.
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	Педагоги придерживаются норм профессиональной этики и культурных правил в общении с родителями (законными представителями), в том числе, этичное использование конфиденциальной информации, полученной от родителей или педагогов; в организации культивируется позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями), поиск точек соприкосновения и оперативное

	решение возникающих вопросов.
Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	В дошкольном отделении предусмотрены опросы и мероприятия, позволяющие педагогам познакомиться с индивидуальными особенностями ребенка, традициями и увлечениями семьи; педагоги используют имеющуюся информацию для организации деятельности ребенка в соответствии с его интересами (в т.ч. проектную), для поддержки ребенка, поощрения его в виде похвалы и т.п. Педагоги с уважением относятся к позиции семьи в отношении их убеждений относительно участия \ неучастия ребенка в каких-то мероприятиях, выбора ролей ребенку и т.п. Включение родителей в решение образовательных задач происходит путем психолого-педагогического просвещения, в т.ч. посредством консультирования, организации семинаров-практикумов, мастер-классов для родителей, для родителей с детьми.
Возрасто сообразность	Педагоги планируют и осуществляют взаимодействие с семьями с учетом особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленными возрастными особенностями развития ребенка. Наиболее актуальным этот принцип является в период раннего возраста детей и нормативных кризисов детского развития.

Содержание взаимодействия АНО ДО «Зонтик» и родителей (законных представителей):

- Правила и ценности образовательной организации;
- Вопросы возрастного развития детей;
- Вопросы сохранения здоровья детей и их физического развития;
- Вопросы образования детей;
- Вопросы воспитания детей;
- Вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Организационные вопросы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает ([п.29.2. ФОП ДО](#)):

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада,

Направления воспитания:

– Патриотическое направление воспитания.

– Духовно-нравственное направление воспитания.

– Социальное направление воспитания.

– Познавательное направление воспитания.

– Трудовое воспитание

– Эстетическое воспитание

– Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ценности и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

– Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

– Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

– Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

– Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

– Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

– Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

– Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения АНО ДО «Зонтик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов

и возможностей совместной деятельности детских, взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад АНО ДО «Зонтик» опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами АНО ДО «Зонтик» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами и родителями включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции дошкольного отделения, группы;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального и регионального уровня.

Цель АНО ДО «Зонтик» - осуществление образовательной и воспитательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности - создание условий для разностороннего развития детей, их успешной социализации, воспитания гражданина.

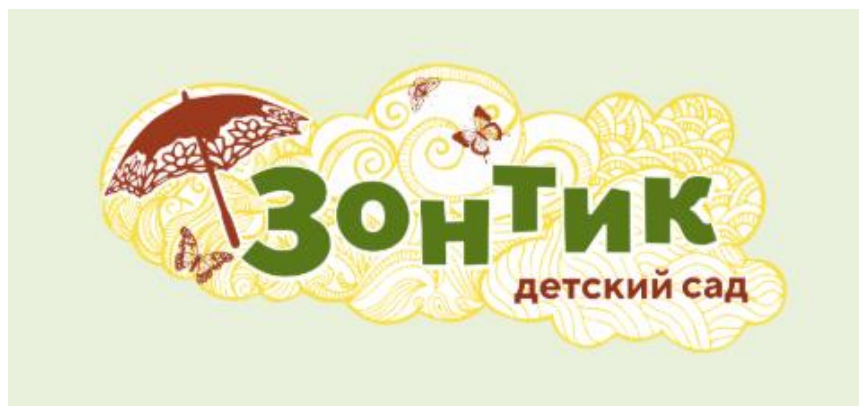
Миссия - объединение усилий АНО ДО «Зонтик» и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания

Принципы		Кон
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования	
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона	
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни	
Принцип безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения	
Принцип совместной деятельности	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Использование возможностей сетевого взаимодействия с организациями города и взаимодействия с семьями воспитанников для реализации целей и задач дошкольного воспитания и образования.	
Принцип развития	Непрерывный процесс накопления количественных изменений и преобразование их в качественные	
Принцип открытости	Информационная открытость деятельности образовательной организации, готовность к сотрудничеству и поиску оптимальных решений.	
Принцип преемственности	Обеспечение преемственности между всеми возрастными группами, между дошкольным уровнем образования и начальной школой	

Образ АНО ДО «Зонтик», его особенности, символика, внешний имидж.

АНО ДО «Зонтик» – это учреждение современное, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.



Миссия АНО ДО «Зонтик» – «Мы стремимся дать возможность ребёнку развиваться и учиться, раскрывать свои таланты и способности.!»

АНО ДО «Зонтик» расположен в коттеджном поселке «Бакеево», который оборудован охраной и шлагбаумом, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания образовательного учреждения построены по индивидуальному проекту. Проектная наполняемость на 45 мест.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на достаточном уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив АНО ДО «Зонтик» молодой, формирующийся, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Характер отношений участников образовательного процесса

Детский сад АНО ДО "Зонтик" — это место, где ваш ребенок сможет расти и развиваться в уютной и безопасной атмосфере, под наблюдением заботливых и опытных педагогов.

Мы используем современные методики воспитания, которые основаны на любви к детям и уважении к традициям. Мы учитываем индивидуальные

потребности и интересы каждого ребенка и помогаем им раскрыть свой потенциал.

В нашем детском саду есть все условия для комфортного пребывания и развития детей. У нас есть светлые и просторные игровые комнаты, удобные кровати для дневного сна, оборудованные площадки и веранды для игр на свежем воздухе и многое другое.

Наша команда состоит из профессионалов, которые посвящают свою жизнь заботе о детях. Мы знаем, как важно обеспечить правильное питание, режим дня и заботу о здоровье ребенка. Мы также организуем занятия по развитию речи, логики, творческому мышлению и социальным навыкам, чтобы помочь вашему ребенку расти и развиваться во всех аспектах.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Значительную роль в воспитании детей играют традиции детского сада:

- Приобщение к национальной культуре и традициям. Приобщение детей к национальной культуре и традициям является средством воспитания гражданина своей страны

- Организация межвозрастного общения. Этому способствует организация событийных мероприятий, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

- Календарь мероприятий, традиционных для АНО ДО «Зонтик».

- Приоритет личного примера. Педагоги несут ответственность за реализацию принципов профессиональной этики, осознают силу воздействия личного примера перед многократным вербальным повторением норм поведения и общения.

Специальных норм этикета организация не имеет, отношения между участниками строятся в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики.

Социокультурный контекст.

Московский регион является многонациональным и поликультурным. Данные условия обуславливают особенности воспитательной работы.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Коллектив АНО ДО «Зонтик» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В помещении оборудована зона патриотического воспитания, в которой находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, и где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания и проявить свою индивидуальность.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги обеспечивают

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации.

В АНО ДО «Зонтик» образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в дошкольном отделении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами при реализации образовательных областей

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте образовательной организации;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи; - конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательной организации происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В детском саду создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в дошкольной организации и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности и включает организованное пространство (территория

ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы России, московской области, городского округа Солнечногорск.
- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

– *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; мини-музей Боевой Славы.

– *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-

ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Импровизированная сцена, совмещенная с театральной зоной.

– *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

– *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, макет часов, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

– *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, отдельные образовательные события и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровые условия реализации Программы воспитания

Кадры	Количество	Реализация задач Программы воспитания	Ключевые ценности
Воспитатели	4	В течение всего времени пребывания в АНО ДО «Зонтик». Во всех видах детской деятельности в процессе реализации задач образовательных областей	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота
Младшие воспитатели	4	В режимных моментах	Жизнь, здоровье, милосердие, добро, человек, дружба, сотрудничество, труд, культура и красота
Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители)	3	В период проведения занятий, подготовки к событийным мероприятиям, во время совместных мероприятий	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество.
Технический и вспомогательный персонал	4	Во время экскурсий по дошкольному отделению (в рамках тем, связанных с детским садом, профессиями). Опосредованно через ситуативный рассказ	Труд, человек, жизнь, сотрудничество

		воспитателя о людях, обеспечивающих комфортное пребывание детей в организации.	
Старшие воспитатели	1	Координация организации и проведения, контроль воспитательного процесса в организации. Организация и участие в воспитательных мероприятиях Организация взаимодействия с социальными партнерами Обеспечение условий ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и сотрудников в вопросах воспитания детей	

Методическое обеспечение и сопровождение Программы воспитания.

1. Методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Зонтик» по образовательным областям
2. Курсы повышения профессиональных компетентностей педагогов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
3. Неформальное обучение: посещение педагогами методических профессиональных объединений воспитателей возрастных групп и специалистов, педагогические советы и иные тематические профессиональные мероприятия уровня образовательной организации.
4. Самообразование по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	
Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Площадка с резиновым покрытием -Спортивное оборудование; -Оборудование для спортивных игр;	
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Трудовая деятельность;	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование; -Физкультурная площадка; -Огород, цветники, - Малые архитектурные формы	
Цветники	-Образовательная деятельность с детьми -Наблюдение за объектами природы -Трудовая деятельность	Цветы Кустарники	
Инсталляция «Экотропа»	-Образовательная деятельность с детьми	Фигурки домашних животных и птиц Пруд	
Помещения общего пользования			
Музыкальный зал	- Образовательная деятельность с детьми; -Досуговые мероприятия; -Праздники; -Театрализованные представления; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - Педагогические советы и иные методические мероприятия; -Занятия детского творческого объединения художественной направленности.	-Музыкальный центр; -Мультимедийная установка -Фортепиано обычное и электронное; -Детские музыкальные инструменты; -Театральная ширма; Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, атрибутов; -Костюмы и атрибуты к мероприятиям; - Портативная колонка	-

Спортивный зал	-Образовательная деятельность с детьми; -Утренняя гимнастика; -Досуговые мероприятия; -Спортивные праздники; -Занятия детского творческого объединения физкультурно-спортивной направленности.	-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; -Мягкие модули; -Детские тренажеры; -Музыкальный центр	
Кабинеты специалистов			
Методический кабинет	-Методическое сопровождения воспитательно-образовательного процесса; -Методические мероприятия для педагогического коллектива; -Заседания творческих и рабочих групп; -Консультации для родителей	-Шкаф- стеллаж для книг - Шкаф для документации -Библиотека методических пособия по образовательным областям и направлениям; - Раздаточный материал - Дидактические игры - Наглядный материал -Компьютер -МФУ -Доска, проектор -Магнитно-маркерная доска -Стол старшего воспитателя, стулья -Шкаф для одежды	
Кабинеты учителей-логопедов	-Занятия индивидуальные и подгрупповые; -Консультации для родителей;	-Логопедический стол с зеркалом; -Шкаф для пособий и материалов;	-

Кабинет педагога-психолога	Занятия индивидуальные и подгрупповые; -Консультации для родителей; -Кружковая работа по дополнительному образованию	-Шкаф для пособий и материалов; -Атрибуты для занятий; -Песочный стол; -Детские столы и стулья; -Мольберт; -Настенная доска; -Оборудование и материалы для творческой изобразительной деятельности.	
Медицинский блок	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	-Изолятор; -Процедурный кабинет; -Медицинский кабинет;	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Дошкольный возраст 3 года-7 лет

Оборудование, материалы и пособия подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента группы.

Центр двигательной активности, центр конструирования, центр игры	спортивно-игровое оборудование; спортивные центры в группах оборудованы: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками;
Центр безопасности	Макет города, дороги от дома до учреждения; Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера; Стенд по правилам дорожного движения; Демонстрационный материал (макет светофора, дорожных знаков)
Центр логики и математики	Дидактический материал; развивающие игрушки; демонстрационный материал для формирования элементарных математических навыков и логических операций; макет часов; счетный материал; цифры и знаки для работы на магнитной доске; тематические дидактические игры;
Центр экспериментирования и труда	материал, оборудование для игр с водой и песком и экспериментирования; емкости разной вместимости; песочные часы; лупа; микроскоп; магниты; карточки с алгоритмами проведения опытов и необходимый материал по теме опытов; тряпки;

	салфетки; фартуки; щетка с совком;
Центр познания и коммуникации детей	предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.); картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «чудесные мешочки»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «мир в картинках»; наглядно-дидактические пособия, серия «рассказы по картинкам»;
Центр речи	литература по программе различных жанров; журналы; иллюстрации; познавательные атласы; наборы открыток различной тематики; портреты писателей; энциклопедии; схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок;
Центр театрализации и музицирования	разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый и др.; ширма для показа фольклорных произведений; маски и аксессуары сказочных персонажей;
Центр творчества детей	изобразительные материалы: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, трафареты, шаблоны; образцы различных техник изобразительной деятельности; алгоритмы последовательности выполнения работ; образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, г.о. Красногорск, архитектурные сооружения; готовые детские изделия; выставка детских работ (может располагаться во всем групповом пространстве).

4.3 Материально - техническое и методическое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

АНО ДО «Зонтик» оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в дошкольном отделении имеются: 5

компьютера, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 3 мультимедийных установок, 2 портативные музыкальные колонки, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организованы с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Методическое сопровождение Программы

Социально-коммуникативное направление развития	
<i>в сфере социальных отношений:</i>	
1.	Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Москва: Clever, cop. 2015. – 333с.
2.	Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. Москва: Школьная Пресса, 2015. – 52с.
3.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2021. - 73 с.
4.	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Москва: Творческий Центр Сфера, 2015. - 93с.
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 134с.
6.	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Москва: ТЦ Сфера, 2022. - 88, [3] с.
7.	Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 138с.
8.	Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие Москва: Центр пед. образования, 2016. - 76с.
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Москва: Мозаика-синтез, 2015. - 76, [2] с.
10.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет). Москва: МозаикаСинтез, 2020. – 117с.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет). Москва: МозаикаСинтез, 2020. – 117с.

12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 117с.

в области основ гражданской ответственности и патриотизма:

13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет). Москва: МозаикаСинтез, 2022. - 112 с.

14. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. СПб: Паритет, 2022 (ОАО Иван Федоров). - 46 с.

15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва: МозаикаСинтез, 2023 (М.: Первый полигр. комб.). - 73, [2] с.

16. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). Москва: Скрипторий 2015 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.

17. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) Москва: Скрипторий 2015 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.

18. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. Москва: Скрипторий 2020. - 100, [1] с.

19. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва: Перспектива, 2019. - 310, [1] с.

20. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопрigора С.П., Плынова В.К., Савельева О.В. Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2017. - 192 с.

21. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011-2022. - (Духовно-нравственная культура). Прогулки по дням творения /устройство мира/ 2022. - 176 с.

в сфере трудового воспитания:

13. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 76с.

14. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 121, с.

15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2023. - 121, [2] с.

в области основ гражданской ответственности и патриотизма:

16. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет). Москва: МозаикаСинтез, 2022. - 112 с.

17. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. СПб: Паритет, 2022 (ОАО Иван Федоров). - 46 с.

18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва: МозаикаСинтез, 2023 (М.: Первый полигр. комб.). -

73, [2] с.

19. Зеленова Н.Г. Осиполва Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). Москва: Скрипторий 2015 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.
20. Зеленова Н.Г. Осиполва Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) Москва: Скрипторий 2015 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.
21. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. Москва: Скрипторий 2020. - 100, [1] с.
22. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва: Перспектива, 2019. - 310, [1] с.
23. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2017. - 192 с.
24. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011-2022. - (Духовно-нравственная культура). Прогулки по дням творения /устроение мира/ 2022. - 176 с.
25. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Москва: Сфера, 2022. - 157 с.
26. Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Москва: ИП Бурдина С.В., 2021. 12с.
27. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Москва: ИП Бурдина С.В., 2021. - 12с.

в сфере трудового воспитания:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Москва: Мозаика

33. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Москва : ГНОМ и Д, 2021. - 96, [1] с.

34. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Москва : ВИТА Пресс, 2020. - 31, [1] с.

в области формирования основ безопасного поведения:

35. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Москва: ИД Цветной мир, 2017. – 120с.

36. Илюхина Ю.В. Парциальная программа для детей подготовительной к школе группы «Школа супергероев». Краснодар: Экоинвест, 2019. – 204с.

37. Т. А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 88, [3] с.

38. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Санкт-Петербург : ДетствоПресс, 2021. - 159, [1] с.

звуковая культура речи:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

грамматический строй речи:

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду **формирование словаря:**
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду **подготовка детей к обучению**

грамоте:

8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет
9. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.

связная речь

12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет **интерес к художественной**

литературе:

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
14. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой
15. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий
17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет
3. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада
4. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой
5. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства
6. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста

Изобразительная деятельность:

- 30. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
- 31. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
- 32. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
- 33. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
- 34. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
- 35. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
- 36. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике
- 37. Рогаткина Т.В. Веселый гербарий: аппликация из листьев

Конструктивная деятельность:

- 38. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
- 39. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
- 40. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа
- 41. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа
- 42. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа
- 43. АрминТойбнер. Оригами. Забавные поделки
- 44. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки
- 45. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала
- 46. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)
- 47. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст
- 48. Конощук С.И. Фантазии круглый год: (пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей)
- 49. Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками
- 50. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду

Музыкальная деятельность:

- 51. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- 52. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Книга для музыкального руководителя детского сада.
- 53. Сауко Т., Буренина, А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет.
- 54. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы
- 55. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Вторая младшая группа детского сада.
- 56. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)

57. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы.
58. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Средняя группа детского сада.
59. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)
60. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы.
61. Орлова Т.Н. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет
62. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
63. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Старшая группа детского сада.
64. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)
65. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы.
66. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.
67. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Подготовительная группа детского сада.

Физическое развитие

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет
2. Аверина
И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ

3. Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду детей 3-5 лет.
4. Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду детей 5-7 лет.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет
9. Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет

Подвижные игры

15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет
16. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста

Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых

17. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
18. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ
19. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада
20. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания
21. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников

Спортивные упражнения

22. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты

Активный отдых

23. Геллер Е.М. На старт вызывает спортландия
24. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду
25. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой
26. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду
27. Соловьева Н.И. Сценарии спортивно-театрализованных праздников

Плавание

28. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

4.4 Кадровые условия реализации Программы

АНО ДО «Зонтик» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.
- к техническому персоналу относятся завхоз, делопроизводитель, кастелянша, машинист по стирке белья, дворник.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от администрации образовательной организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Для решения этих задач АНО ДО «Зонтик» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Все педагоги имеют высшее (85%) и средне-специальное (15%) педагогическое дошкольное образование.

В целях эффективной реализации Программы АНО ДО «Зонтик» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации педагогических работников происходит в соответствии с графиком повышения квалификации, а также исходя из профессиональных дефицитов педагогов. Предусмотрена возможность обучения без отрыва от производства.

Обучение педагогических работников может исходить от интересов педагогов и обеспечивать развитие вне должностных компетенций.

4.5 Гибкий режим и распорядок дня.

В дошкольном отделении разработаны режимы:

- на холодный (с 1 сентября по 31 мая)
- теплый периоды (с 1 июня по 31 августа) года;
- модель двигательной активности

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в дошкольном отделении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в дошкольном отделении осуществляют: заместитель директора, старший воспитатель.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Утренний прием детей в теплый период осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна: для детей 2-3 лет – не менее 3-х часов; для детей 4-7 лет -2,5 часа.

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45

Организованная образовательная деятельность, физкультурные минутки	09.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей, труд)	09.50-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность, чтение детской литературы.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) самостоятельная деятельность детей	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, беседы, подготовка к прогулке	08.55-09.30
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-11.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка ,самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

Распорядок дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Организованная образовательная деятельность	09.10 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей / организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей ,уход детей домой	18.00

Распорядок дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) самостоятельная деятельность детей	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.20
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. двигательная активность	09.20-11.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.20
Подготовка к прогулке , Прогулка.	16.20-17.10

(самостоятельная деятельность детей)	
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке ,прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.40-18.00

Распорядок дня старшей группы (5-6лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Организованная образовательная деятельность (2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей)возвращение с прогулки	10.35-12.05
Подготовка к обеду, Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	18.00

Распорядок дня старшей группы (5-6лет)

<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр детей, термометрия, дежурство,	08.00-08.30

утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность)	09.30-12.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	15.35-16.00
Прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) уход детей домой	17.40-18.00

Распорядок дня подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Организованная образовательная деятельность (2 перерыва по 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке , прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд, двигательная активность)возвращение с прогулки	10.50-12.00
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20

Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки Организованная образовательная деятельность чтение художественной литературы	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, труд, двигательная активность)	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00

Распорядок дня подготовительной группы (6-7 лет)

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) самостоятельная деятельность детей	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Двигательная активность, самостоятельная игровая деятельность	08.55-09.35
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки	09.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры)	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-18.00

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность организованной
--------------	-------------------	--

Физкультурные занятия	в помещении	деятельности 2 раза в неделю
	в виде приобщения к различным видам спорта	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (днем и вечером)
	физкультминутки (в середине занятия, при отсутствии условий обеспечения двигательной активности)	ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности 2-3 мин
	гимнастика пробуждения после сна и закаливающие процедуры	ежедневно 10 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.6 Календарный план воспитательной работы

При организации мероприятий календарного плана воспитательной работы учитывается следующее:

– Событийные мероприятия из Календарного плана воспитательной работы могут проводиться в форме праздника, развлечения, досуга, тематического мероприятия в группе, тематической беседы. Форма проведения

событийного мероприятия определяется педагогическим составом и может меняться от года к году.

– Время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогическим составом;

– Формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической и воспитательной работы нескольких образовательных областей;

Примерный календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовнонравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Младшая группа		27.09 — Рассказбеседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	01.09 — «Детский сад встречает ребят!»				21.09 — Всемирный день чистоты
Средняя группа							
Старшая группа			01.09 — Познавательный досуг «Конкурс				

Подготовительная группа	07.09 — День Бородинского сражения (презентация)		эрудитов»				
Октябрь							
• 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • • 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных • 14.10-18.10-Осенины (Праздник урожая) • 20.10 - Третье воскресенье октября: День отца в России							
Младшая группа							
Средняя группа			16.10 — Всемирный день хлеба		07.10 — День вежливых людей		
Старшая группа		05.10 — День учителя					
Подготовительная группа		20.10 — Международный день повара					
Ноябрь							
• 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия • Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака	10.11 — День полиции		18.11 — день рождения Деда Мороза		06.11 — День детского	
Средняя группа					16.11 — Международный день толерантности		
Старшая группа			15.11 — Всемирный				02.11 — День электронной

группа			день математики		ости	здоровья	почты как средства связи
Подготовительная группа							
Декабрь							
03.12 — День Неизвестного Солдата 09.12 — День Героев Отечества 12.12 — День Конституции Российской Федерации «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа							
Средняя группа	19.12 — день рождения Олимпийского мишки						27.12 — День вырезания снежинки из бумаги
Старшая группа	09.12 — День Героев Отечества				03.12 — Международный день инвалидов	01.12 — Всероссийский день хоккея	
Подготовительная группа							
Январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия							
Младшая группа			17.01 — Всемирный день снега	14.01 — праздник	15.01 — День зимующих птиц в России	21.01 — Международный день зимних видов спорта	18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа				ни			
Старшая группа			16.01 — День детских изобретений	к			
Подготовительная группа			28.01 — День открытия Антарктиды	старый Новый год			

Февраль							
21.02 — Международный день родного языка 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	17.02 — день рождения Агнии Барто		27.02 — День белого	14.02 — Международный			
Средняя группа							
Март							
08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	31.03 — день рождения К.И. Чуковского						
Средняя группа							
Старшая группа		20.03 — Всемирный день иммунитета					
Подготовительная группа							25.03 — День работника культуры
Апрель							
12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							

Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки	Международны	01.04 — й день птиц								
Средняя группа	02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена		— 29.04 — 02.04 — День Всемирный день детской книги здоровья Международны					0 7 . 0 4			
Старшая группа	30.04 — День Международны							22.04 — й й день Земли	день танца	пожарных РФ	
Подготовительная группа											
Май											
• 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия											
Младшая группа			18.05 — Международны й день музеев	15.05 — Международны й день семей			13.05 — День одуванчика				
Средняя группа											
Старшая группа	28.05 — День пограничника	03.05 — День									
Подготовительная группа		кондитера									
Июнь											
• 01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 06.06 — День русского языка • 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 22.06 — День памяти и скорби											
Младшая группа	06.06 — день рождения А.С.		13.06 — День божьих коровок	07.06 — Международны	05.06 — Всемирный день охраны	02.06 — День здорового	19.06 — День бабочек				

Средняя группа	Пушкина		09.06 — Всемирный день океанов	родный день сказок	окружающей среды	питания	
Старшая группа		21.06 —					02.06 — День запуск а бумаж ных змеев и самол етиков
Подготовит ельна я группа		День меди цинс кого рабо тник а					
Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа		13.07 — День рыба ка	23.07 — Всемирны й день китов и дельфинов		30.07 — Международны й день дружбы	11.07 — Всемирн ый день шоколада	16.07 — День рисунков
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовит ельна я группа	07.07 — День Ивана Купалы			05.07 — День бадминто на		27.07 – День Нептуна	на асфальте
Август							
• 09.08 — День физкультурника • 22.08 — День Государственного флага России							
Младшая группа	24.08 — День народной игрушки	15.08 — День стро ител я	05.08 — Международн ы й день светофора	14.08 — Медовый спас			19.08 — Всемирн ый день фотогра фии
Средняя группа				19.08 – Яблочны й спас			
Старшая группа							
Подготовит ельна я группа							